ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ "ХРИСТО БОТЕВ"
гр. Пазарджик, ул. "В. Априлов" №1, тел.: 034/444387
e-mail: info-1302534@edu.mon.bg сайт: http://oubotev-pz.bg/

УТВЪРЖДАВАМ:
със заповед №803 от 14.09.2026 г.

.....
/Теодора Христова Христова/
Директор на Основно училище
„Христо Ботев" - Пазарджик

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

НА

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ " ХРИСТО БОТЕВ" ПАЗАРДЖИК ЗА ПЕРИОДА 2023 – 2028 ГОДИНА

АКТУАЛИЗИРАНА ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2026/2027 ГОДИНА

Настоящата стратегия за развитие на ОУ „Христо Ботев" – гр. Пазарджик за периода 2023 – 2028 година е актуализирана през учебната 2026/2027 година във връзка с настъпили организационни и нормативни промени, при запазване на периода на действие, основните стратегически цели и приоритети.

Стратегията за развитие на училището за периода 2023-2028 година е одобрена от Обществения съвет (Протокол № 7 от 04.09.2023 г.), приета е с Решение № 4, взето на заседание на Педагогическия съвет с Протокол № 14 от 01.09. 2023 г. и е утвърдена със Заповед № 638 от 04.09.2023г. на директора на училището.

Актуализацията е приета с Решение по Протокол №14/10.09.2026 г. на ПС

СЪДЪРЖАНИЕ

. Общи положения
Нормативна основа
2. История. Статут
Администриране
Анализ на състоянието на образователната институция
SWOT анализ
Мисия и визия на училището. Принципи
Стратегическа цел и специфични за институцията цели.
Приоритетни области
Приложение: План за изпълнение на дейностите по стратегията за развитие

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящата Стратегия определя развитието на Основно училище "Христо Ботев", гр. Пазарджик през следващите пет години чрез оптимизиране и обновяване на технологиите, методите, средствата и организацията на дейностите в съответствие с приоритетите за развитие на образованието в Република България и принципите на общото Европейско образователно пространство.

Стратегията отразява основната цел и приоритетите на училищната образователна политика - осигуряване на високо качество на образование, непрекъснато надграждане на знания и умения у всички ученици и насърчаване на развитието на способностите им в процеса на обучение и възпитание. Настоящата стратегия формулира приоритетните задачи за развитие на училището в периода 2023 - 2028 г., планира действия за реализация на желаните промени, интегрира действията на различните институции, структури и лица, които имат влияние върху развитието на училището, за да се превърне то в благоприятна среда за образование и възпитание на учениците, ангажира в по - голяма степен родителите като активна страна в процеса на обучение и възпитание. Нашите приоритети отчитат специфичните особености и традиции на училищната среда и представят вижданията ни за европейско развитие на училището, модерна и привлекателна учебна среда, изграждаща личности и творци. Екипът ни поема отговорност да провежда училищна политика, в която водеща роля имат образованието, възпитанието и творческото развитие на децата и се ангажира с постигането на планираните резултати при пълна прозрачност и отчетност на управлението.

Самата стратегия е резултат от осъзната в училищната общност необходимост от промяна и превръщането на училището в организатор, създаващ условия за личностно развитие на учениците чрез формиране на ключови компетентности и способности за самостоятелно усвояване на знания.

1. Нормативна основа

Стратегията за развитие на училището се основава на приоритетите, целите и стандартите, заложени в следните документи:

- ***Правна рамка на ЕС***

- Препоръка на Европейския парламент и Съвета от 12.02.2001 г. за европейско сътрудничество при оценяване качеството на училищното образование;
- Препоръка на Европейския парламент и Съвета от 18.06.2009 г. за приемане на Европейска референтна рамка за осигуряване на качеството в професионалното образование и обучение.
- Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот.
- Програма „Образование“ 2021-2027 с европейско финансиране.

- ***Национална правна рамка***

2.1. При разработването на стратегия за развитието си институцията следва да се съобрази с редица национални стратегически документи:

- Национална програма за развитие „България 2030“;
- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030);
- Стратегия за възпитателната работа в образователните институции (2019 – 2030 г.)
- Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 – 2030);
- Национална стратегия за детето (2018 – 2030 г.);
- Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021 – 2030);
- Национална програма за превенция на насилието и злоупотребата с деца 2023 – 2026, приета с Решение № 51 от 23.01.2023 г на Министерския съвет от 26.01.2023 г.;
- Национална програма за закрила на детето (2019 г.);
- Национален план за възстановяване и устойчивост на Република България;
- Национална квалификационна рамка на Република България;
- Национални програми за развитие на образованието;
- Закон за предучилищното и училищно образование (ЗПУО).
- Държавни образователни стандарти
- Областната стратегия за развитие на област Пазарджик;
- Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в област Пазарджик

2.2. Стратегията за развитие на училището се разработва в съответствие с изискванията на:

- Закон за предучилищното и училищното образование
- Закон за професионалното образование и обучение
- Закона за закрила на детето;
- Закон за защита на личните данни;
- Закона за защита от дискриминация;
- Закон за семейните помощи за деца;
- Закон за здравословни и безопасни условия на труд;
- Държавните образователни стандарти;
- Колективен трудов договор в системата на предучилищното и училищното образование;
- Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
- Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и др.

Настоящата Стратегия за развитие на Основно училище “Христо Ботев” е разработена на основание чл. 263, ал.1, т.1, ал. 3, 4 и 6 от Закона за предучилищното и

училищното образование (ЗПУО) и чл. 7, ал. 1 от Закона за финансовото управление и контрол в публичния сектор (ЗФУКПС).

Стратегията за развитие на Основно училище "Христо Ботев" обхваща петгодишен период от 2023 до 2028 учебни години, като се актуализира при необходимост. Към Стратегията за развитие на училището ежегодно се прилага план за действие и финансиране, а резултатите от изпълнението се отчитат в края на всяка учебна година.

Стратегията за развитие на Основно училище "Христо Ботев" е одобрена от Обществения съвет на училището (чл. 269, ал. 1, т. 1 от ЗПУО).

2. История и статут

В Основно училище "Христо Ботев", гр. Пазарджик се обучават 118 ученици от I до VII клас и 17 в ПГ. Обучението се осъществява от 17 педагогически специалисти.

Наименованието на училището е: Основно училище "Христо Ботев".

Седалището на училището е: град Пазарджик.

Официалният адрес е: гр. Пазарджик, ул. "Васил Априлов" №1.

Училището е общинско. Според вида на подготовката то е неспециализирано, а според етапа или степента на образование е основно от I до VII клас. В него са създадени условия и за осъществяване на задължителното предучилищно образование.

Училището осигурява общообразователна и разширена подготовка. Създават се условия и за допълнителна подготовка с цел развитието на интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

Целта е да подготвим възпитаниците ни за учене през целия живот, като предоставим качествено и отговарящо на световните тенденции образование и възпитание. Училището ни е ориентирано към най - съвременните образователни тенденции, опира се на философията на една нова култура на учене, която поставя в центъра си активната роля на ученика в образователния процес и се базира на компетентностния подход.

Предимство на училището е целодневната организация на обучение, в която са сформирани 4 полуинтернатни групи от I до VII клас. Училището осигурява целодневно обучение на 97 ученици.

За постигане на целите си училището работи в партньорство с РУО - Пазарджик, Община - Пазарджик, МКБППМН, РУ "Полиция" и инспекторите от ДПС, Дирекция "Социално подпомагане" - Отдел "Закрила на детето", Ресурсен център, културни институции, медии, неправителствени организации и др.

3. Администриране

Постигането на стратегическите и оперативните цели за планирания пет годишен период е обвързано с приемането и гласуването на педагогически съвет на План за изпълнение на дейностите, включващ времеви график, отговорни лица за изпълнение на конкретните дейности, бюджет и отчитане на резултатите.

Очакваните резултати са обвързани с редица външни фактори, което ги прави трудно прогнозируеми. Те се превръщат в желано състояние, което ангажира всеки представител на образователната институция с поемане на конкретна отговорност за всяка една от дейностите, залегнали в плана.

Планът е разработен на базата на обобщен анализ на силните и слабите страни на училището и установените потребности в сферата на качеството на образователния

процес.

Предвижда се актуализацията му да се извършва при необходимост или на всеки две години.

Мониторингът по изпълнение на предвидените в плана дейности е приоритет на ръководството на училището с активното участие на обществения съвет като орган за граждански контрол.

Основно училище "Христо Ботев" работи на делегиран бюджет. Има опит при планирането и разходването на финансовите средства. Изградената система за финансово управление и контрол на публичните средства в образователната институция като план от дейности, обхващащ управленски задължения и политики и методи, гарантира сигурност при управлението на финансовите средства.

Голяма част от предвидените мерки и дейности за постигане на оперативните цели не изискват финансиране. Те са обвързани от активната намеса на човешки фактор чрез осъществяването на меки мерки, политики и дейности.

Финансовото осигуряване изпълнението на стратегията за развитие на училището се осигуряват от делегирания бюджет на училището, собствени средства, средства от проекти, финансирани от ЕС, и от национални програми.

II. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ИНСТИТУЦИЯ

1. **Характеристика на образователната среда**:

Основни предизвикателства пред образователната система и ефективни начини за справяне с тези предизвикателства на Основно училище "Христо Ботев", гр. Пазарджик.

Новите предизвикателства пред традиционните образователни модели и традиционните форми на общуване са продиктувани от динамично променящите се обществени отношения и дигитализацията на образователния процес. Единствен начин за справяне с предизвикателствата е изграждането на автономни и инициативни личности, уважаващи другите, способни да работят съвместно, владеещи ключови компетентности, с нагласи за учене през целия живот, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността. За тази цел училището прави своя избор да се развива като съвременна конкурентноспособна образователна институция, на която целите и резултатите от ученето са подчинени на новите образователни стандарти, обвързани с условията и процесите за тяхното постигане. Основно училище "Христо Ботев" трябва да запази и разшири ролята си на ключов организатор, създаващ условия за личностно развитие на учениците чрез формиране на ключови компетентности и способности за усвояване на знания.

Ключовите компетентности, които учениците в Основно училище "Христо Ботев" трябва да овладеят като комплекс от взаимосвързани знания, умения и нагласи или отношения, необходими за личностното им развитие и изграждането на активната им гражданска позиция, намират своето място в изучаването на общообразователната, разширената и допълнителната подготовка. Основно училище "Христо Ботев" предприема политики и мерки, необходими за успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот в съвременните общности.

Образователната институция е изправена и пред друго предизвикателство – осигуряване на възможности за приобщаващото образование като неизменна част от правото на образование, като процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всеки ученик и на разнообразието от потребности на всички ученици. В контекста на приобщаващото образование Основно училище "Христо Ботев" дава ясен знак за хуманизъм и толерантност, тъй като в него се обучават интегрирано 12 ученици със специални образователни потребности (СОП) от I до VII клас. Ярък пример

за демократичния дух на образователната институция е приобщаването на родителите като активни участници в образователния процес и разгръщането на възможностите им за граждански контрол чрез участие в Обществен съвет.

Учениците участват в обсъждането на въпроси, засягащи училищния живот и училищната общност и дават мнения и предложения за училищните дейности, включително за избираемите часове и училищния учебен план. Училищното ръководство съдейства на учениците да получават подкрепа и от органите на местно самоуправление при техни инициативи, свързани с живота на общността. Най-често тези инициативи засягат тяхното гражданско самосъзнание, екологичната култура и преодоляването на агресията и насилието сред младите хора.

Автономията на училището включва правото му да разработва училищни учебни планове, учебни програми за разширена и допълнителна подготовка, както и да разпределя учебната програма в рамките на съответния етап в зависимост от потребностите на учениците. Това е истинско предизвикателство, носещо след себе си и свобода, и отговорност, защото резултатите от избора стават известни след години.

Важен фактор за гаранция на качествено образование е непрекъснатото повишаване квалификацията на педагогическите специалисти. Въвеждащата квалификация е за адаптиране в образователната среда и за методическо и организационно подпомагане и е ориентирана към преимуществено към млади и новоназначени педагогическите специалисти, назначени на нова длъжност или заемат длъжност след прекъсване на учителския си стаж за повече от две учебни години. Въвеждащата квалификация се организира в рамките на вътрешноинституционалната квалификация като на лицето се определя наставник. Наставничеството се утвърди като подкрепа в Основно училище "Христо Ботев" на новоназначения педагогически специалист в процеса на адаптирането му към професия и се приема добре от него при методическото и/или административното подпомагане при изпълнението на задълженията му.

В Основно училище "Христо Ботев" квалификацията на педагогическите специалисти се реализира чрез обучения по международни и национални програми и повишаване на компетентностите на конкретния педагогически специалист под формата на семинари, дискусионни форуми, открити практики с цел обмяна на опит, представяне на проекти, резултати и анализи на реализирани педагогически изследвания и др..

В съответствие с професионалния профил на изпълняваната длъжност, се търси път за професионално развитие, адекватно на националната, регионалната, общинската и училищната политика, насочено и към напредъка на учениците. Очакванията са тези политики и мерки за кариерно развитие на педагогическите специалисти да благоприятстват атестацията им като оценка на съответствието на дейността им с постигнатите резултати.

Гаранция за добро управление е и умението за управление на делегиран бюджет и осигуряване на алтернативни източници на финансиране, което училищното ръководство поставя като една от приоритетните си оперативни задачи.

2. Демографска характеристика:

По данни на НСИ населението в област Пазарджик в края на 2022 г. наброява 226209 души, което отрежда осмо място на областния център. На фона на общата демографска картина в страната Пазарджишка област не прави изключение: потвърждават се данните за намаляване общата численост на населението, дължащо се на намалената раждаемост и устойчивото нарастване на смъртността. Запазва се тенденцията за намаляване на населението в областта, което се дължи основно на отрицателен естествен прираст и засилени миграционни процеси. В етническо отношение населението на областта е относително еднородно с преобладаващо

българско население - 86.8%, турци - 3.2%, роми - 6.7% и др. в т.ч - евреи, арменци, и др. неопределени - 2.2%. В района няма етнически конфликти.

Към 2026 г. в Основно училище "Христо Ботев" се обучават 118 ученици. 97% от тях са с етнос различен от българския. През учебната година постъпват и ученици, чиито семейства се завръщат от чужбина.

3. Характеристика на училището:
1. Ученици

В Основно училище "Христо Ботев" се обучават ученици от I до VII клас включително, живеещи в Община Пазарджик. През учебната 2025/2026 г. броят им е 118, разпределени както следва: ПГ - 1 паралелка, начален етап - 4 паралелки, прогимназиален етап - 3 паралелки.

Анализът на движението на ученици показва, че учениците се преместват основно по семейни причини, преместване поради смяна на местоживеене и напускане на страната.

3.2. Педагогически специалисти и непедагогически персонал

През учебната 2025/2026 година щатният персонал в Основно училище "Христо Ботев" е 24, от които 18 педагогически специалисти, в т.ч. директор и 7 непедагогически персонал.

Училището се управлява от директор. 17 преподаватели са с висше образование, ОКС „магистър" или „бакалавър". Голяма част от учителите повишават квалификацията си в различни квалификационни форми: семинари, обучения, придобиване на квалификационни степени. Носители на професионално – квалификационни степени са 53 % от педагогическите специалисти:

В училището има две синдикални структури, които оказват положително влияние при регулиране на трудовите отношения с директора на училището. Същите участват при разработване на вътрешноучилищните правилници, правила и процедури.

3.3. Материална и учебно-техническа база

Основно училище "Христо Ботев" разполага с 21 класни стаи. Обособени са специализирани кабинети по английски език, физика и астрономия и химия и опазване на околната среда. Разполага с оборудван кабинет по ресурсно подпомагане, библиотека, игротека, столова, компютърни зали, мултимедийни кабинети, физкултурни салони и STEAM кабинет. Педагозите в училището разполагат със служебни лаптопи и таблети. Част от кабинетите са оборудвани с интерактивни мултимедийни тъч дисплеи, интерактивни дъски, мултимедии и други технически средства за визуализация. Осигурен е достъп до Интернет, Wi - Fi мрежа, видеонаблюдение.

3.4. Мерки за повишаване качеството на образованието

Нарастват изискванията към институциите и Основно училище "Христо Ботев" предприема необходимите политики и мерки за повишаване качеството на образованието и осигуряване на условия за развитие на уменията, талантите и способностите в областта на науките, технологиите и изкуствата, за насърчаване към здравословен начин на живот, физическа активност и занимания със спорт в образователната институция:

- **Насочени конкретно към учениците:**
- формиране на умения за учене и компетентности в областта на българския и на чужд език;
- формиране на културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество;
- подкрепа при формиране на инициативност и предприемачество, дигитални компетентности, STEM умения и др.;
- насоченост към формиране на социални учения за общуване, самооценка, самоконтрол, работа в екип и др.;
- проследяване на индивидуалното развитие и постигнатите резултати на всеки ученик;
- осигуряване на обща и/или на допълнителна подкрепа за ученици с обучителни трудности и/или с проблемно поведение, в риск от отпадане, със специални образователни потребности;
- постигане на устойчивост/повишаване на резултатите от НВО;
- осигуряване на занимания по интереси според желанията на учениците и възможностите на училището;
- осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности и др.
- **Ориентирани към педагогическите специалисти:**
- ефективно планиране (дефиниране на ясни образователни цели и планиране на дейности, надграждащи усвоеното и ориентирани към самостоятелна, творческа работа от страна на учениците), избиране и прилагане на иновативни методи, техники и средства при провеждане на учебния час, мотивиращо управление на паралелката;
- използване на мултимедийни презентации и електронни ресурси в образователния процес;
- осигуряване на заместване на отсъстващи учители;
- процес на непрекъснато повишаване квалификацията на педагогическите специалисти и др.

3.5 Гражданско, здравно и екологично и интеркултурно образование, патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на учениците.

Повишава се необходимостта от гражданско участие и училището работи активно за повишаване на гражданско, здравно и екологично и интеркултурно образование в разширената подготовка (по общообразователни учебни предмети, включени в раздел А или по учебни предмети, които не се изучават в раздел А в съответния клас, но се изучават в процеса на училищно обучение), в които да се изучават интегрирано учебни предмети от областта на глобалното, гражданското, здравното образование, предприемачеството, управлението на личните финанси и програмирането, защитата на родината, населението и околната среда, както и такива, които формират национално самочувствие, патриотичен дух и родолюбие.

В училището се планират и реализират дейности, насочени както за запознаване на учениците с националните, европейските и световните културни ценности и традиции, така и за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и българското национално самосъзнание.

Приоритет в училищната политика е усвояването на българския книжовен език. За постигане на целите, свързани с изискванията към устната и към писмената реч при усвояването на българския език.

В работата на педагогическите специалисти водещи са иновативността и ефективността, организацията на образователния процес се гради на научна обоснованост и прогнозиране на резултатите от иновациите за високо качество на резултатите от обучението по всички учебни предмети. Налице е и интегритет на науките – изучаване на учебни предмети от областта на глобалното, гражданското, здравното и

интеркултурното образование, предприемачеството, управлението на личните финанси и програмирането, защитата на родината, населението и околната среда.

3.6. Осигуряване на равен достъп до образование и превенция на риска от ранно отпадане

Традиционно училището определя като един от основните си приоритети превенцията на ранното напускане на учениците и превенцията от отпадане на учениците в задължителна училищна възраст. Усилията на училищната общност са насочени към потребностите на ученика и неговата мотивация за учене и приемане на мерки за повишаване качеството на образованието.

Училището прилага мерките, регламентирани в Постановление № 100 на Министерски съвет от 8.06.2018 г. за създаване и функциониране на Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст:

- своевременно установяване на причините и прилагане на мерки за предотвратяване отсъствието на ученици;
- своевременно извършване на посещения по домовете на ученици в риск от отпадане, за които се установи, че отсъстват от училището без уважителни причини;
- системно взаимодействие с родителите с цел мотивирането им за осигуряване на трайното присъствие на ученика в образователната институция;
- предлагане на мерки за обща и допълнителна подкрепа на учениците в риск от отпадане в съответствие с държавния образователен стандарт за приобщаващо образование;
- предлагане на мерки за ангажиране на застрашените от отпадане ученици в училищния живот и др.

Ориентацията към интересите и мотивацията на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика са акцент в работата на всеки учител с оглед преодоляване на пречките пред ученето.

Важно място е отделено на дейности, ориентирани към осигуряването на равен достъп до качествено образование и приобщаване на учениците от уязвими групи.

3.7. Приобщаване на учениците, противодействие на агресията, тормоза и насилието

Училището осигурява обща подкрепа за личностно развитие, която е насочена към всички ученици, гарантира участието и изявата им в образователния процес и включва:

- екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти – обмен на информация и на добри педагогически практики с цел подкрепа на всички учители за подобряване на работата им с учениците в класа;
- кариерно ориентиране на учениците – провеждано от класния ръководител или от педагогическия съветник;
- занимания по интереси;
- дейности за превенция на обучителните затруднения, вкл. логопедична работа;
- допълнително обучение по учебни предмети с акцент върху обучението по български език, включително огрaмотяване на ученици, за които българският език не е майчин;
- консултации по учебни предмети и допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове;
- провеждане на консултации с напреднали ученици и др.;

Допълнителна подкрепа за личностно развитие се предоставя въз основа на

оценка на индивидуалните потребности на ученика, извършена от екип за подкрепа за личностно развитие на ученика. Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя на ученици със специални образователни потребности, в риск, с изявени дарби и с хронични заболявания.

Училището прилага не само политика за подкрепа за личностно развитие на учениците, но и за изграждане на позитивен организационен климат и за утвърждаване на позитивна дисциплина. Изграждането на позитивен организационен климат изисква създаване на условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование.

Основен принцип в утвърждаването на позитивна дисциплина е институционалната политика за противодействие на тормоза и насилието, полагането на координирани и последователни усилия за предотвратяване на агресията във всичките ѝ видове и създаване на по-сигурна среда в образователната институция. При работата с учениците се прилагат мерки и подходи, гарантиращи изслушване на ученика, осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне на възможност за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите.

В организирането и провеждането на всички дейности се прилагат принципите на:

- хуманизъм и толерантност;
- равнопоставеност и недопускане на дискриминация;
- автономия при провеждане на образователни политики;
- прозрачност на управлението;
- предвидимост на развитието на училищното образование и др.

III. SWOT АНАЛИЗ

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ, възможности, рискове
• Относително стабилни и оптимални резултати на НВО, съотносими към регионалните и националните. • Добър опит в обучението на ученици със специални образователни потребности. • Създадени условия за целодневна организация на учебния ден. • Съвместна работа по проекти на учители и ученици. • Успешна реализация на план-приема на ученици. • Поддържане на относително постоянен брой ученици в последните години, което осигурява и финансова стабилност на училището в условията на делегиран бюджет. • Функциониращи форми на ученическо самоуправление (ученически съвети на класа и Училищен ученически съвет).	• По-ниско ниво на подготовка на новоприетите ученици. • Недостатъчни умения на учителите за създаване на електронни учебни ресурси. • Увеличаващ се процент на незаинтересовани и неактивни родители. • Недостатъчни умения за справяне с ниската мотивация за учене на учениците. • Липса на съвременна спортна база. • Незаинтересованост на част от родителите, формални и неизчерпателни практики на комуникация. • Намаляване броя на учениците. Недостатъчно добро владеене на български език.

- Кадрова осигуреност с квалифицирани учители в т.ч. психолог.
- Създадени условия за повишаване на квалификацията на учителите и наставничество, обмен на успешни педагогически практики, МО.
- Участие на учители във форуми по проблемите на образованието.
- Системен контрол върху качеството на образователния процес.
- Екипност и диалогичност в работата на всички нива.
- Добър ръководен екип.
- Добро институционално взаимодействие.
- Осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп до образование.
- Високи стандарти на предлаганото образование.
- Дългогодишни традиции и резултати в образователната дейност, съобразена със социално-икономическото развитие на региона.
- Работеща и ефективна вътрешна нормативна уредба.
- Ритуализация на училищния живот.
- Информация за дейността на училището чрез поддържане на актуален сайт и местните печатни и електронни медии.
- Добра координация и обмен на информация между класни ръководители, училищен психолог и ръководството на училището при работа с учениците с проблемно поведение и в риск от отпадане.
- Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в образователния процес.
- Привлекателна учебна среда – добре оборудвани кабинети, компютърни зали, мултимедийни кабинети, физкултурни салони, спортни площадки, достъп до Интернет, Wi-Fi мрежа, видеонаблюдение.
- Учебно-технически средства – мултимедии, техника за размножаване, интерактивна бяла дъска, наличие на информационни програмни продукти.

ВЪЗМОЖНОСТИ

- Анализ на демографската перспектива на общината и региона във връзка с успешното реализиране на приема при условията на ЗПУО.
- Подкрепа на личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище.
- Превенция на агресията и противообществените прояви.
- Повишаване на капацитета на учителите за промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност.
- Повишаване на квалификацията, обмяна на добри педагогически практики и внедряване на иновации на базата на ИКТ.
- Предоставяне на качествено образование.
- Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците.
- Превръщане на училището в център за предоставяне на образователни услуги – кариерно ориентиране, извънкласни дейности, занимания със спорт и др.
- Осигуряване на възможности за развитие и изява на талантливи ученици.
- Високи изисквания към собствената научна и педагогическа подготовка, изпълнение на личен план за развитие на педагогическия специалист.
- Използване на портфолиото като инструмент за професионално развитие и оценка.
- Използване на съвременни

• Обновена и модернизирана МТБ според възможностите на бюджета. • Много добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети. • Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета. • Управленска култура на ръководството и връзка между управленските функции: планиране, организиране, координиране и контрол. • Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло. • Съвместна работа с местни структури: РУО – Пазарджик, Община – Пазарджик, МКБППМН, РУ „Полиция“ и инспекторите от ДПС, Дирекция „Социално подпомагане“ – Отдел „Закрила на детето“, Ресурсен център, културни институти, медии, неправителствени организации и др.	образователни технологии за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката. • Ефективност на работата на МО за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики. • Преодоляване на рутината и формалното изпълнение на служебните задължения. • Възможност за кариерно развитие. • Разширяване възможностите за вътрешноинституционална и извънучилищна квалификационна дейност. • Сътрудничеството с родителите: структуриране и дейност на обществения съвет, изпълнение на инициативи и съвместни дейности. • Достъп до Национални програми и програми на ЕС и активно включване на учители и ученици в разработване на проекти. • Непрекъснат мониторинг на дейностите в образователния процес и своевременно предприемане на действия за неговото подобряване. • Целенасочени дейности за поддържане и издигане имиджа на училището. • Оптимизиране на екипната работа в различни направления. • Осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ. • Усвояване на средства по проекти. • Стимулиране на дарителската дейност. • Разширяване на партньорствата с институции и НПО. • Изграждане на ефективно ученическо самоуправление. Утвърждаване на традиции и символи на училището.

	РИСКОВЕ • Наличие на безработица и икономическа несигурност, което затруднява образователния процес. • Нисък социален статус и недостатъчен авторитет на българския учител, застаряващ учителски състав и феминизация на учителската професия. • Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище • Негативно отношение към училището и липса на мотиви за учене – по-ниски резултати от учебната дейност. • Висока средна възраст на педагогическите специалисти и започнал процес на смяна на поколенията – опасност от липса на млади учители.

Нуждата от петгодишна Стратегия за развитие на Основно училище "Христо Ботев", гр. Пазарджик, за периода 2023-2028 г., е продиктувана от амбицията ни за осигуряване на интегрирани и достъпни услуги за образование, както и за приобщаване на ученици (включително от уязвими групи, със специални образователни потребности и със затруднения при усвояване на учебното съдържание) за пълноценно участие в образователния процес и за взаимодействие с родителите и превръщането им в активни партньори.

Тя е съобразена с националната и регионална политика в сферата на образованието. Нашите приоритети отчитат специфичните особености и традиции на училищната образователна среда и представят нашите виждания за качествено образование образователните принципи и цели, заложени в текстовете на ЗПУО. Заложените приоритетни области обхващат всички значими предизвикателства в системата на образованието и обучението и последователно намират своето систематично място в нея.

Нашият екип поема отговорност да провежда училищна политика на партньорство в образователния процес, в която водеща роля имат учениците и учителите, директорът и другите педагогически специалисти, както и родителите като заинтересовани страни.

IV. МИСИЯ И ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО. ПРИНЦИПИ.

4.1. Мисия на училището

Училището подкрепя и подпомага усилията на всеки ученик да израсне като личност с богата култура, с ярко изразено гражданско съзнание и поведение, с висока нравственост и толерантност към другия чрез творческо преподаване и развитие на индивидуалността и творческите заложби му.

- Поддържане на високо качество и ефективност на цялостния образователен процес в съответствие с изискванията на ЗПУО , както и на всички подзаконови нормативни актове, за да отговорим на предизвикателствата на времето, в което живеем
- Формиране на личности с висока интелектуална подготовка и култура с ярко изразено гражданско съзнание и поведение, способни за ефективна обществена реализация.
- Възпитание и обучение според държавните образователни стандарти и стандартите на Европейския съюз в духа на демократичните ценности;
- Адаптиране на новия учебен план към изискванията за изграждане на гражданско общество у нас;
- Адекватно ориентиране в динамично променящия се съвременен свят и създаване на високо отговорно поведение за участие в обществения живот.
- Усвояване и формиране на общочовешки и национални ценности. развитие на индивидуалността и стимулиране на творческите заложби.
- Осигуряване на високо качество на образованието и обучението, насочено към провокиране на мисленето и самостоятелното формиране на практически умения.
- Осигуряване на всеки ученик на функционална грамотност в областта на чуждоезиковите комуникационни компетентности.
- Участие в различни проекти.
- Изграждане на стабилни партньорства и на взаимоотношения на толерантност и разбирателство между учители, родители и ученици .
- Възпитаване и изграждане на необходимите социални умения на учениците за общуване и правилно поведение в обществото.
- Изграждане на личности, възпитани в дух на родолюбие и патриотизъм, с модерно виждане за света и с висока степен на конкурентоспособност, така че да превърнем България в просперираща европейска държава.
- Развиване и поддържане на физическа дееспособност и подготовка за активен и здравословен начин на живот.

4.2. Визия на училището

- Утвърждаване на Основно училище „Христо Ботев“ като конкурентоспособно училище, умеещо да формира у учениците национални и общочовешки добродетели при подготовката им за социализация и реализация.
- Основно училище „Христо Ботев” - Пазарджик да запази своя облик и традиции
- Усъвършенстване на професионалните умения на педагогическите специалисти и обособяването им като екип от високо отговорни личности, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на човешкото достойнство;
- Прилагане на творческо и критично мислене в осъществяване на ОВП за утвърждаване на подрастващите като граждани на България и света.
- Училището се стреми чрез висококвалифицирани педагози да формира знания и личностни умения у учениците за активно взаимодействие със социалната среда, уважение към гражданските права и отговорности, противодействие срещу проявите на агресивност и насилие.
- Училището да продължи да прилага най-модерни стратегии, технологии и интерактивни методи на преподаване;
- Училището да ангажира, подпомага и стимулира учениците със специални образователни потребности и ги прави значими в учебния и извънучебния процес.
- С автономията, която ни позволява ЗПУО, да разработим съвременни програми за избираеми учебни форми за придобиване на компетентности в съответствие с потребностите и интересите на учениците.
- Да прилагаме различните форми на обучение – самостоятелна, индивидуална, дистанционна и комбинирана, с цел да отговорим на потребностите и да дадем достъп до образование, както и за да предотвратим преждевременно отпадане и

ранно напускане на училище.

- Да продължим да изграждаме и модернизираме учебната и спортната база за постигане на заложените в нашата мисия приоритети.
- С цел да отговорим на изискванията за създаване на приобщаващо и подкрепящо образование, ще продължи да работи екип от висококвалифицирани специалисти, ще осъществим допълнителна подкрепа на ученици, имащи необходимост от приобщаване и социализация
- Да се ръководим от Етичен кодекс на училищната общност, в създаването на който участват ПС, Обществеият съвет и ученическото самоуправление.
- Да продължим да работим в насока превенция на отпадане от училище, за осигуряване на специализирана помощ при подготовката, за развиване на таланти и удовлетворяване на потребности и интереси.
- Да продължим да обогатяваме книжното богатство на нашата библиотека, за да я превърнем в любимо място за отдих и творчество.

4.3. Принципи

Основни принципи при разработването на стратегията са общоприетите училищни ценности, произтичащи от редица нормативни документи:

- Законосъобразност – осигурява съответствие на целите и предлаганите мерки със законите и подзаконовите нормативни актове
- Всеобхватност –училищните политиките да бъдат подчинени на местно, регионално и национално ниво и в съответствие с политиките на ЕС.
- Прозрачност – всички стратегически документи и вътрешни нормативни актове на училището да бъдат публично достъпни.
- Документиране –документиране на идеите, предложенията и изказванията в процеса на изготвяне на вътрешните нормативни актове и тяхното съхранение и архивиране.
- Обратна връзка –получаване на отговори и реагиране на предложенията на участниците в комисиите и предложенията на ПС.
- Модерност - новите политики, свързани с образователната реформа и предизвикателствата на времето, да са определящи в образователния процес
- Отговорност - учителят е отговорен за знанието на децата
- Равнопоставеност – всички заинтересовани страни трябва да имат равни възможности за участие в планирането и реализирането на дейностите по изпълнение на стратегическите и оперативни цели.
- Равен достъп за всеки ученик - осигуряване на качествено образование, отговарящо на нуждите и способностите му.
- Взаимно уважение, равнопоставеност и лична свобода.

V. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ И СПЕЦИФИЧНИ ЗА ИНСТИТУЦИЯТА ЦЕЛИ.

5.1. Повишаване на качеството на предоставяното образование, формиране и развитие на ключовите компетентности и на умения за живот и работа в променяща се среда.

- Ориентация на осъществяваното образование към придобиването на ключови компетентности.
- Повишаване на резултатите от обучението на учениците.
- Подобряване на резултатите на училищно ниво на външните оценявания.
- Осигуряване на възможност на учениците за участие в олимпиади и състезания.
- Осигуряване на целодневна организация на учебния ден за учениците в начален и прогимназиален етап.

5.2 Осигуряване на условия за подкрепа и личностна изява на учениците.

- Насочване на осигуряваната подкрепа към специфичните образователни потребности на учениците.
- Предоставяне на възможност за изява на учениците чрез включване в различни

дейности по интереси.
- Дейности за подкрепа на талантливи ученици за участие в олимпиади и състезания.
- Осигуряване на допълнително обучение на нуждаещите се ученици.
- Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности.

5.3. Осигуряване на квалификация на педагогическите специалисти, подпомагаща адаптацията им към промените в училищното образование.
- Включване на педагогическите специалисти в обучения за активни методи на преподаване.
- Обучения за подобряване на дигиталните компетентности.
- Квалификация на педагогическите специалисти за прилагане на иновативни методи на преподаване.
- Включване на ръководния екип в иновативни методи за управление на училището.

5.4. Прилагане на иновации в осъществяваните образователни дейности и изграждане на съвременна среда.
- Въвеждане на иновативни педагогически практики за повишаване на образованието.
- Осъществяване на партньорства с училища, развиващи и прилагащи иновации.
- Изграждане на иновативна физическа среда и адаптирането ѝ към прилагането на иновативни методи.

5.5. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците.
- Патриотична възпитание и формиране на национална самосъзнание.
- Формиране на общочовешки ценности и европейска принадлежност.

5.6. Модернизиране на средата, техниките, технологиите и използваните дигитални ресурси.
- Модернизиране на средата в съответствие със съвременните изисквания за компетентностно ориентирано образование.
- Оборудване на класните стаи и кабинети за прилагане на дигитални ресурси в обучението и внедряването на нови дигитални технологии.
- Модернизиране на спортната инфраструктура на училището.
- Изграждане на STEM център и STEM кабинети.
- Участие в програми и проекти за модернизиране на физическата среда в училище.

5.7. Превенция и намаляване на агресията и тормоза, недопускане на дискриминация и форми на неприемливо поведение на учениците.
- Включване на учениците в дейности за намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация.
- Споделяне на успешните училищни политики за превенция и намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация.
- Оказване на психологическа и педагогическа подкрепа за учениците и родителите.

5.8. Създаване на сплотена училищна общност и развитието ѝ във времето.
- Подобряване на взаимодействието с родителите и привличането им като активен участник в образованието на децата им.
- Дейности за изграждане на активен ученически съвет.
- Активно сътрудничество с обществения съвет и училищното настоятелство.
- Осъществяване на партньорства с неправителствени организации и културни институции.

5.9. Гражданско, здравно и екологично възпитание и дейности за устойчиво развитие.
- Обучение, ориентирано към формиране на знания и умения за здравното образование и здравословното хранене.
- Обучение по безопасно движение по пътищата и за защита от пожари, бедствия и извънредни ситуации.
- Изграждане на екологична култура и навици за разделно събиране на отпадъци.
- Придобиване на компетентности за прилагане на принципите за устойчиво

развитие.
- Развитие на физическата активност и различни видове спорт.

VI. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ

Качество на образованието и мерки за неговото повишаване.

Стратегическа цел на Основно училище "Христо Ботев" е повишаване на качеството на предоставяното образование. Спазват се следните принципи:

- Подход, ориентиран към постигане на образователни резултати
- Фокус върху потребностите и възможностите на учениците
- Непрекъснато обучение, иновации и усъвършенстване
- Развитие на партньорствата
- Приемственост на политиките и постиженията
- Ефективно разпределяне, използване и управление на ресурсите

ЦЕЛИ:

1. Повишаване на качеството на осъществяваното обучение в училище
2. Образователен напредък и подобряване на индивидуалните резултати на учениците
3. Повишаване на резултатите на учениците на външни оценявания.

МЕРКИ за постигане на целите:

1. Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти
2. Повишаване качеството на обучение чрез прилагане на различни методи и форми на преподаване
3. Подобряване на взаимодействието с родителите.
4. Осигуряване на STEM обучение
5. Ежедневно използване на електронни ресурси в учебните часове
6. Провеждане на открити уроци.
7. Популяризиране на постиженията на учениците и педагогическите специалисти.
8. Превръщане на ученика в активен участник в образователния процес.
9. Осигуряване на консултации и допълнително обучение на учениците
10. Намаляване на броя на отсъствията по уважителни и неуважителни причини
11. Мотивиране на учениците в участие в състезания, олимпиади и други училищни и извънучилищни инициативи.
12. Включване на учениците в дейности за целодневна организация на учебния ден.
13. Осигуряване на възможност за образование в различни форми на обучение.
14. Последователна училищна политика за създаване на модерна учебна среда и промяна на стереотипите на преподаване. Прилагане на иновации и съвременни дигитални ресурси.
15. Разширяване на обема на добри практики и мултиплициране на успешни модели в образователно - възпитателния процес.

6.2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците.

Патриотичното възпитание е в основата на формирането на националното самочувствие и идентичност.

Безспорен ангажимент на Основно училище "Христо Ботев" гр. Пазарджик е запознаване на учениците с историческите успехи, приноса на българите в науката, културата и спорта. Целите, които си поставяме са:

1. Формиране на позитивно отношение към историята на българската нация на базата на историческо знание и уважение към традиции, ритуали и обичаи.
2. Формиране на национално самосъзнание, национална идентичност, национално самочувствие, национална гордост и достойнство.
3. Информиране за културните, научните и спортните постижения на представители на българската нация.
4. Участие в дейности, свързани с почитане на българската история, култура и образование.

6.3. Осигуряване на условия за физическа активност и спортни дейности.

Физическата активност, здравето и качеството на живот са тясно свързани. Отчитайки времето, което учениците прекарват в училище, осигуряването на физическата им активност е отговорност и основен ангажимент на Основно училище "Христо Ботев".

Цели:

1. Създаване на дейности, свързани с физическа активност, които са забавни и имат за цел учениците да се чувстват добре, да добият увереност и да се забавляват.
2. Инициране на дейности които да провокират учениците да станат по - активни физически.
3. Създаване на среда, в която учениците са насърчавани да развиват своите спортни умения и да постигнат най - доброто, на което са способни.
4. Осигуряване на възможности за изпробване на широк набор от дейности, включително такива, които биха били по - приятни за ученици, които не са ориентирани към спорта, напр. танците.
5. Поддържане на безопасни и модерни физкултурен салон, площадки и спортни съоръжения.

6.4. Гражданска, здравно, екологично и интеркултурно образование.

Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование са взаимосвързани и формират интердисциплинарен комплекс, насочен към придобиване на социални, граждански и интеркултурни компетентности и на компетентности, свързани със здравето и поддържането на устойчива околна среда.

Целите на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование са:

1. Изграждане на личности, които отстояват общочовешките ценности, демократичните принципи и човешките права, познават институциите на демократичното общество, приемат различията, ценят своята, културна идентичност, вземат самостоятелни решения и носят отговорност за тях.
2. Функциониране на училището като институция, възпитаваща в демократични ценности, насърчаваща инициативност, отговорност, солидарност, утвърждаваща устойчива, включваща, демократична и здравословна среда, свободна от агресия, изграждаща и поддържаща позитивен психологически климат и създаваща образователна среда за диалог.

Оперативните цели, които Основно училище „Христо Ботев" определя като водещи за осъществяване на гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование, са:

1. Възпитаване на гражданска активност и толерантност
2. Безопасно движение по пътищата и защита при пожари, бедствия и извънредни ситуации
3. Екологично възпитание и изграждане на здравна култура

6.5. Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.

През последните години Основно училище „Христо Ботев" изгражда последователна политика за постигане на максимален обхват и ефективно включване на учениците в образователния процес. Целите, които си поставихме с влизането в сила на *Постановление №100 от 8 юни 2018 г. за създаване и функциониране на механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст* и които продължаваме да поддържаме са:

- Създаване на добри условия и организация на образованието на учениците, подлежащи на задължително училищно образование.
- Планиране и реализация на дейности за подкрепа за личностно развитие на учениците.

- Изграждане на ефективни модели на взаимодействие между училището и семействата за активно включване в процеса на образованието на родителите.
- Обхващане и задържане на пет и шест годишните деца в подготвителна група.
- Работа с децата, учениците и семействата в периода на адаптация от семейна среда в подготвителна група и училище.
- Сътрудничество с институциите, които имат непосредствени ангажименти по Механизма, но и с организации, които могат да повлияят на ученика, семейството или обкръжението му.
- Ежедневно проследяване на посещаемостта и своевременното идентифициране на проблем за конкретен ученик.
- Създаване на организация и осъществяване на контрол от страна на училищното ръководство по изпълнение на функциите на педагогическите и непедагогическите специалисти във връзка с ограничаване на отсъствията и предотвратяване на отпадането на учениците.
- Усъвършенстване дейността на екипите по ИСМР с цел превенция и повишаване на процента на обхванатите и задържаните в образователната система деца и ученици.

В зависимост от причините за проблемна посещаемост, риск от отпадане или отпадане от образователната система на учениците се предприемат мерки, насочени към:

- Мотивиране, консултиране и подпомагане чрез дейности за приобщаване на учениците с проблемна посещаемост.
- Осъществяване на връзка с родителите на учениците и информирането им за образователни или поведенчески проблеми.
- Мотивиране на децата, чиито родители не са ангажирани в достатъчна степен с образованието им, да посещават дейности за целодневна организация на учебния ден.
- Предоставяне на финансово или друго материално подпомагане на ученици от социално слаби семейства.
- Сътрудничество с отдел „Закрила на детето“ в случай на установен риск за ученик.

6.6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание

Предоставянето на равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете и ученик е регламентирано в *Закона за предучилищното и училищното образование*. Осигуряването на равни възможности на децата и учениците е във фокуса на стратегическите документи в сферата в т.ч. чрез приетата през 202 г. *Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 – 2030).*

В училището е създадена среда, в която безпроблемно общуват представители на различни култури. Интеркултурно образование се осъществява във всички видове училищна подготовка по учебните предмети, както и в часовете на класа.

Осигуряването на качествено образование, съобразено с интересите и индивидуалните потребности, е осмислена цел на училището. **Принципите,** които са водещи за дейността в Основно училище „Христо Ботев“, са:

- Равнопоставеност и недопускане на дискриминация;
- Равен достъп до образование и приобщаване на всеки ученик;
- Съхраняване на етнокултурното многообразие;

Реализацията на принципите се осъществява чрез дейности по оперативните цели:

- Съхраняване и развиване на културната идентичност на учениците от етническите малцинства.
- Осъществяване на интеркултурно образование.

За осъществяването на тези цели училището търси подкрепата на семействата, на институциите и на различни неправителствени организации.

6.7. Приобщаване на деца и ученици

Законът за предучилищното и училищното образование регламентира приобщаващото образование като неизменна част от правото на образование.

Наредбата за приобщаващото образование определя приобщаващото образование като процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете или ученик и на разнообразието на потребности на всички деца и ученици чрез включване на ресурси, насочени към премахване на пречките пред ученето и научаването и към създаване на възможности за развитие и участие на децата и учениците във всички аспекти на живота на общността.

Целите, които си поставяме на училищно ниво са:

- Индивидуализация на осъществяваното образование в съответствие с образователното равнище и потребностите на учениците.
- Своевременно установяване на обучителни затруднения и адекватна интервенция на педагогическите специалисти за преодоляването им.
- Развитие на потенциала за личностно развитие на всеки ученик, както и успешна реализация и социализация.
- Приобщаване на ученици с поведенчески отклонения и разстройства.

Осигуряваната подкрепа е обща и допълнителна.

Осигуряваната **обща подкрепа** за личностно развитие включва:

- екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти
- допълнително обучение по учебни предмети
- допълнително консултиране по учебни предмети
- Увеличаване на часовете по Български език и литература и Математика чрез включване на учениците в допълнителни часове. Създаване на групи по проект "Успех за теб" и занимания по интереси от Наредбата за приобщаващо образование. Целта е повишаване на резултатите по съответните предмети в това число и Национално външно оценяване.
- занимания по интереси
- библиотечно - информационно обслужване
- грижа за здравето
- поощряване с морални и материални награди
- дейности за превенция на насилието и преодоляване на проблемната поведение
- дейности за превенция на обучителни затруднения
- логопедична работа

Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя на ученици със специални образователни потребности, в риск, с изявени дарби и с хронични заболявания. Тя включва:

- работа с дете и ученик по конкретен случай
- осигуряване на обща и специализирана подкрепяща среда, технически средства, дидактически материали, методики и специалисти.
- ресурсно подпомагане

За реализирането на общата и допълнителната подкрепа в Основно училище "Христо Ботев" работят психолог, логопед и ресурсен учител. При необходимост училището осигурява необходимите специалисти за осъществяване на допълнителна подкрепа от други институции в сферата на предучилищното и училищното образование.

Екипът за подкрепа за личностно развитие идентифицира силните страни на ученика, затрудненията, свързани с развитието, обучението и поведението му, както и причините за тяхното възникване. Извършва се оценка на индивидуалните потребности на детето или ученика. Екипът извършва наблюдение и оценка за развитие на всеки конкретен случай. Обучението на ученици със специални образователни потребности задължително се подпомага от ресурсен учител.

6.8. Противодействие на тормоза и насилието.

За противодействие на тормоза и насилието Основно училище „Христо Ботев"

изгражда цялостна политика, елементи от която са подкрепата за личностно развитие на детето и ученика, изграждането на позитивен организационен климат, утвърждаването на позитивна дисциплина и развитие на училищната общност. В съответствие с Механизма се стремим към изграждането на сигурна образователна среда, базирана на следните принципи:

1. Изграждане на позитивна култура и климат, които:
- Приемат различието и разнообразието и се базират на принципите на приобщаващото образование.
- Дават възможност за развитие на сигурна среда, в която учениците открито споделят и обсъждат теми, свързани с насилието.
- Насърчават взаимоотношения на уважение сред цялата общност.
2. Ефективно лидерство.
3. Прилагане на цялостен институционален подход.
4. Споделено разбиране за насилието и тормоза и последиците.
5. Подкрепа и мотивиране на децата и служителите.
6. Въвеждане на образователни стратегии и дейности за превенция, които:
- Развиват емпатия и уважение сред децата.
- Ясно адресират агресивно поведение.
- Изграждат нулева толерантност към всички форми на насилие.
7. Координация и последователни усилия от страна на институцията за изграждане на мрежа от взаимовръзки и взаимодействия за изграждане на по – сигурна среда.
8. Партньорство с родителите.
9. Непрекъсната оценка и проследяване на ефективността на цялостната политика за превенция на насилие и тормоз.

В съответствие с Механизма със заповед на директора на училището е създаден координационен съвет. Съветът отговаря за планиране, проследяване и координиране на усилията за справяне с насилието и тормоза.

Стратегическа цел на училището е недопускането на случаи на тормоз и насилие. За реализацията на тази цел се следва Алгоритъма за прилагане на Механизма за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование.

6.9. Превенция на риска от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование.

Превенцията на риска от ранно отпадане е стратегическа цел в рамковите европейски и национални документи. Отчитайки предотвратяването на отпадането от училище като национален и регионален приоритет през последните години училището осъществява дейности за превенция на риска от отпадане от образователната система чрез активното участие на педагогическите специалисти и учениците, търсейки подкрепата и сътрудничеството на родителите, институциите и неправителствени организации, с които традиционно си партнираме.

Целта, която си поставяме, е изграждане а подкрепяща училищна общност, която идентифицира и подпомага ученици, застрашени от отпадане от образователната система. Реализацията на тази цел се осъществява чрез дейности в следните направления:

- Осигуряване на позитивна и подкрепяща образователна среда.
- Повишаване на качеството на осъществяваното образование
- Осигуряване на качествено образование за учениците от уязвимите групи.
- Повишаване на качеството на образование на учениците със специални образователни потребности.
- Подкрепа за личностно развитие на учениците.
- Активно участие в процеса на образование на родителите.
- Прилагане на модели за ранно идентифициране на застрашени от отпадане от образователната система. Развитие на извънкласни дейности.

- Насърчаване на партньорствата, обмена на практики и включването в образователни мрежи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Срок за изпълнение на стратегията е периодът 2023 - 2028 г.
2. Стратегията се актуализира на всеки 5 години и в случай на значителни промени в организацията на работа в училището или на нормативните актове за основното образование.
3. Резултатите от изпълнението на плана за действие и финансиране се отчитат в края на всяка учебна година пред педагогическия съвет.
4. Със стратегията за развитието на училището са запознати всички членове на колектива, ученици и родители.

Документът е изготвен с участието на Председателите на синдикатите на училищно ниво на :

- Българските учители към КНСБ,
представляван от Димитринка Костадинова Богалинова.....

- „Образование“ към КТ „Подкрепа“,
представляван от Даниела Милчова Стоянова.....